**Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс»**

***Цели и задачи:*** познакомить с основным содержанием курса обществознания в 9 классе, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к учебному предмету.

***Планируемые результаты:*** *предметные:* характеризовать общественные науки; познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; расширять представление об обществознании как о науке, изучающей правовые и общественно-политические отношения в обществе; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; изучать и систематизировать информацию из различных источников; *метапредметные УУД* - I) *коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для приобретения опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности; 2) *регулятивные:* определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий; 3) *познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; анализировать материал учебника и дополнительный материал; искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках обществоведческую информацию; *личностные УУД:* формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни.

***Оборудование:*** учебник, пакет с рабочим материалом (карточки с заданиями), проектор, экран, магнитная или интерактивная доска.

***Тип урока:*** урок открытия нового знания.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

(Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку.)

**II. Мотивационно-целевой этап**

Друзья! Мы продолжаем наше увлекательное путешествие в мир знаний о человеке и обществе.

- Вспомните, какие вопросы мы изучали в 8 классе на уроках обществознания.

(Ответы учеников.)

В зависимости от характера, типа и целей отношений людей в обществе выделяют семейные, культурные, экономические, политические, правовые взаимосвязи. И нельзя понять, что такое общество, не изучив эти взаимосвязи.

- Назовите основные сферы общественной жизни, а также основные понятия, связанные с обществом и общественными отношениями, затем сгруппируйте их, используя предложенную таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сферы общественной жизни** | **Науки, которые их изучают** | **Основные понятия** | **Роль в жизни человека** |
|  |  |  |  |

(По ходу ответов заполняется таблица.)

**Основные сферы общественной жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сферы общественной жизни** | **Науки, которые их изучают** | **Основные понятия** | **Роль в жизни человека** |
| Экономическая | Экономика | Деньги, бизнес, хозяйство, товар, собственность | Удовлетворяет базовые потребности человека в еде, одежде, отдыхе. Способствует реализации творческого потенциала |
| Социальная | Социология, этика | Дружба, общение, конфликт, общество, семья | Определяет повседневную жизнь, круг общения, в котором происходит формирование личности |
| Духовная | Психология, эстетика, философия, культурология | Личность, душа, искусство, религия | Показывает становление человека как личности, этапы формирования индивида |
| Политико-правовая | Политология, юриспруденция | Депутат, государство, парламент, конституция, закон, суд, гражданин | Регулирует политическую и правовую жизнь людей, отношения между различными странами |

Объективно и беспристрастно можно говорить, например, о далеких галактиках или загадках атомного ядра. А исследование общества - это всегда анализ того, что близко каждому из нас. Как тут не быть субъективными и тенденциозными! Не отсюда ли такое разнообразие мнений, сталкивающихся гипотез и полярных оценок, не свойственных ни естественным, ни точным наукам.

**III. Введение в новый материал**

Курс обществознания в 9 классе поведает вам о сущности политики и властных структур, об этапах развития права и особенностях правового сознания и поведения. Вы приобретете определенные практические навыки правовой и политической культуры, заглянете в тайны законов политического давления и лидерства, узнаете о традициях и ценностях политики и власти, политических и правовых нормах, правилах поведения в обществе. Авторы учебника не обещают вам легкого путешествия. Вам придется анализировать материал и выбирать верные ответы на поставленные вопросы. Вы сможете критически смотреть на обыденные суждения, стереотипы и предрассудки, задуматься над моделью своего поведения и о мере ответственности за свои поступки. Надеюсь, что обществознание поможет вам осознать себя гражданами своей страны и занять активную жизненную позицию.

Тема урока: «Введение в изучение курса "Обществознание. 9 класс"».

***План урока***

1. Знакомство с курсом обществознания в 9 классе.

2. Знакомство со структурой учебника.

***Проблемный вопрос***

- Почему важно изучать науку об обществе?

**IV. Работа по теме урока**

**1. Знакомство с курсом обществознания в 9 классе**

Мыслители разных эпох проявляли интерес к политике и праву. Аристотель понимал под понятием «политика» цивилизованную форму общности, которая служила достижению общего блага и счастливой жизни. Древнегреческие философы различали право и закон, право и силу. Что включает в себя термины «политика» и «право» в наши дни, мы обсудим на уроках в этом учебном году, ведь мы будем изучать политико-правовую сферу жизни общества.

«Если бы люди были ангелами, - заметил один из авторов американской конституции Дж. Мэдисон, - то не требовалось бы никакого правительства». Но пока разум человека подвержен ошибочным суждениям и человек свободен пользоваться им, а в обществе существует неравное распределение богатства, различия во мнениях неизбежны. Согласовывать несовпадающие интересы групп, отдельных индивидов, обеспечивать целостность общества как жизнеспособной системы призваны политика и право.

***Вопрос к классу***

- Согласны ли вы с этим мнением?

(Ученики выдвигают свои версии, учитель организует мини-дискуссию.)

Какие же цели стоят перед нами в этом учебном году? Попытаемся выяснить это в процессе знакомства с содержанием учебника.

(Ученики делятся на две группы, каждая из которых изучает одну из глав (оглавление, материалы учебника). При консультативной помощи учителя они кратко характеризуют каждую главу.)

Таким образом, глава «Политика» дает обобщенное представление о власти, государстве и политических режимах. В ней рассматривается роль государства в жизни общества, отношения между органами власти, возможность участия граждан в управлении делами общества. В главе «Право» рассматриваются вопросы теории права. Вы познакомитесь с основами конституционного строя нашей страны, механизмом защиты прав и свобод граждан.

**2. Знакомство со структурой учебника**

Вы убедились, что материал учебника делится на главы (темы), которые в свою очередь разделены на параграфы. В каждой главе представлены материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

Однако основной текст учебника не является единственным источником информации. Вам необходимо внимательно работать и с вопросами, заданиями, дополнительными рубриками.

(Ученики знакомятся с дополнительными источниками информации в учебнике. Учитель представляет краткую характеристику различных рубрик.)

Рубрика «Вспомним» поможет вам воспроизвести ранее полученные знания, рубрика «Подумаем» предлагает вопросы, требующие размышления, а зачастую и обсуждения с одноклассниками. В рубрике «Факты» собраны интересные сведения, которые запоминать не обязательно, но необходимо проследить и проанализировать их связь с изучаемым материалом. Рубрика «Ситуация» поможет связать теорию с практикой - ситуациями из реальной жизни. В рубрике «Мнения» представлены различные точки зрения, что позволит увидеть изучаемую проблему с разных сторон. С выдержками из законов и суждениями ученых знакомит рубрика «Документ». Высказывания ученых, философов и политических деятелей представлены в рубрике «Говорят мудрые». Название рубрики «Проверим себя» говорит само за себя, а задания рубрики «В классе и дома» требуют применения полученных знаний на практике. Задания повышенной сложности отмечены звездочкой.

Уточнить определения можно, обратившись к словарю важнейших терминов, который находится в конце учебника.

**V. Подведение итогов урока**

1. Продолжите фразы.

- Обществознание - это школьный предмет, который изучает ... *различные стороны жизни общества*.

- Для того чтобы не стать преступником, надо ... *соблюдать законы*.

- Мне необходимо изучать обществознание, потому что ...

2. Переставьте буквы так, чтобы получился обществоведческий термин.

МРАЛОЬ *(мораль)*, ЗОАКН *(закон)*, ЕЗИДПТРЕН *(президент)*, ОУЦНСТИТИКЯ *(конституция)*, ФЛКТОНИК *(конфликт)*, ПОРАЬСВТВИТЕЛ *(правительство)*, ДРАИЯЕМОКТ *(демократия)*, ТЬОНОТВЕТВЕНССТ *(ответственность)*.

3. Представьте свой вариант решения обществоведческой задачи.

- Для того чтобы люди уважали и выполняли законы, мы предлагаем ...

(Проверка выполнения заданий.)

**Домашнее задание**

Выбрать афоризм, изречение мудрецов о политике или праве и написать сочинение-размышление (по желанию учащихся).