**Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского (§ 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Характеристика личности Александра I.  2) Негласный комитет.  3) Реформа управления.  4) Реформа образования.  5) Политика в отношении крестьян.  6) Реформаторская деятельность М. М. Сперанского |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 2; электронное приложение |
| **Основные понятия и термины** | Негласный комитет, министерства, Комитет министров, приходские школы, училища, гимназии, университетская автономия, «вольные хлебопашцы», Государственный совет, Государственная дума, разделение властей |
| **Основные даты** | 1801-1825 гг. - царствование Александра I.  1802 г. - учреждение министерств.  1803 г. - указ о «вольных хлебопашцах».  1804 г. - университетский устав.  1810 г. - учреждение Государственного совета |
| **Персоналии** | Александр I, Ф. Лагарп, П. А. Строганов, Н. Н. Новосильцев, князь А. А. Чарторыйский, граф В. П. Кочубей, М. М. Сперанский |
| **Домашнее задание** | Учебник, § 2. Задания № 2, 6, 7 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Вступая на престол, Александр I обещал, что будет управлять страной «по законам и по сердцу бабки своей». В чём Александр I продолжал политику предшествующих реформаторов и что в его планах было принципиально новым? Что надо знать о направлениях внутренней политики Александра I, чтобы ответить на этот вопрос? | Ставить учебную задачу урока под руководством учителя | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Вспомните, почему в России промышленный переворот начался позднее, чем в Европе и Северной Америке.  Какие задачи стояли перед Российским государством в начале XIX в.?  Какие шаги необходимо было предпринять российскому правительству для решения этих задач? | Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.  Владеть устной речью | Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте первый пункт параграфа. Какими личными качествами обладал император Александр I? В чём была причина двойственности его характера? Как это влияло на его политику?  Прочитайте в учебнике фрагмент письма Александра I (1797). Какие цели ставил перед собой будущий император?  Каково было главное назначение Негласного комитета? Какую роль он сыграл в истории страны?  С опорой на текст учебника дайте характеристику первых преобразований Александра I. Какие из них вы считаете главными? Почему?  Прочитайте в учебнике фрагмент указа о «вольных хлебопашцах». Какие новшества он вносил в отношения помещиков и крестьян? | Извлекать информацию из текста.  Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.  Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.  Объяснять значение понятия «Негласный комитет».  Изучать и систематизировать информацию.  Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике.  Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы» | Работа с текстом учебника и историческими источниками.  Беседа |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | На основании текста учебника составьте две схемы организации государственной власти: 1) по проекту М. М. Сперанского и 2) после реформ Александра I. Найдите общее и различное.  Какие положения проекта реформ М. М. Сперанского вы считаете главными?  Прочитайте в учебнике фрагмент из воспоминаний попечителя Петербургского учебного округа Д. П. Рунича. Почему проект Сперанского не был реализован? | Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач.  Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей».  Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. | Работа с текстом учебника и историческими источниками.  Схемы.  Беседа |

**Дополнительный материал**

1. Познакомьтесь со стихотворением А. С. Пушкина «К бюсту завоевателя». Некоторые литераторы полагают, что речь в нём идёт о скульптурном изображении Александра I.

Напрасно видишь тут ошибку:

Рука искусства навела

На мрамор этих уст улыбку,

А гнев на хладный лоск чела.

Недаром лик сей двуязычен.

Таков и был сей властелин:

К противочувствиям привычен,

В лице и в жизни арлекин.

Найдите фотографии скульптурного изображения императора, сравните их со стихотворным описанием. Какие черты характера Александра I позволяют учёным предполагать, что в этих строках речь идёт именно об этом правителе?

2. Познакомьтесь с фрагментом Инструкции Комитету министров, данной Александром I на время его поездки в Эрфурт в 1808 г. Какой вывод о полномочиях Комитета министров можно сделать на основании документа?

«Дела, принадлежащие рассмотрению Комитета, суть:

1) Дела, по которым каждый министр обязан поднесть Его Императорскому Величеству всеподданнейшие доклады.

2) Из текущих те, кои министры в докладные их дни обыкновенно представляют Его Величества для получения Высочайших резолюций. Сюда принадлежит и выдача паспортов в Россию и выезд за границу, о которых положения Комитета в исполнение приводится.

3) Дела, кои министр для разрешения собственных своих сомнений почтёт за нужное внесть в Комитет. <...>

По делам, до вышней полиции относящимся, Комитет, имея попечение о сохранении общественного спокойствия и тишины, должен посредством министра внутренних дел получить немедленно верные сведения от полиции».