**Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. (§ 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Начало промышленной революции.  2) Техническая сторона промышленного переворота.  3) Социальная сторона промышленного переворота (изменения в жизни общества).  4) Население Российской империи XVIII-XIX вв.  5) Экономика России на рубеже XVIII-XIX вв.  6) Политический строй России на рубеже XVIII-XIX вв. |
| **Тип урока** | Вводный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 1; карта; электронное приложение |
| **Основные понятия и термины** | Промышленный переворот, аграрная революция, демографическая революция, миграция, буржуазия, рабочие, дворяне, духовенство, крестьянство, мещане, купечество, казачество, крепостническая система, самодержавная монархия, привилегии |
| **Основные даты** | Вторая половина XVIII в. - начало промышленного переворота в Европе и США.  1830-е гг. - начало промышленного переворота в России |
| **Персоналии** | И. П. Кулибин, Дж. Уатт, Пётр I, Екатерина II, Павел I |
| **Домашнее задание** | Учебник, § 1. Задание № 3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  \* Найти информацию об одном из технических достижений конца ХVIII - начала ХIХ в. и написать о нём текст в форме газетной заметки того времени. Подготовить доклад, сопроводив его презентацией с изображениями и схемами устройства |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Прочитайте текст учебника и рассмотрите схему (см. дополнительный материал ниже). Объясните суть и главные признаки промышленной революции. Как повлиял промышленный переворот на жизнь общества?  Вспомните, когда началась промышленная революция. Почему она началась именно в европейских странах?  Можно ли считать, что направления развития стран Западной Европы и России в начале XIX в. совпадали? На какие вопросы необходимо ответить, чтобы решить эту проблему? | Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений.  Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории.  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности | Беседа.  Работа со схемой.  Работа с текстом |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Рассмотрите карту России начала XIX в. Определите, какие государства имели с Россией общую сухопутную границу.  Опишите систему управления страной в начале XIX в., составьте схему. Проверьте правильность составленной вами схемы по тексту учебника. Если необходимо, внесите исправления | Характеризовать территорию и геополитическое положение  Российской империи к началу XIX в.  Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их.  Выявлять собственные ошибки и исправлять их | Работа с картой.  Составление схемы.  Работа с текстом.  Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте текст параграфа о населении Российской империи. Охарактеризуйте положение каждого сословия на рубеже XVIII-XIX вв.  С опорой на текст параграфа выясните, каковы были особенности экономического развития России на рубеже XVIII-XIX вв. Найдите в тексте параграфа информацию о том, когда в России начался промышленный переворот | Описывать сословную структуру российского общества.  Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства | Беседа.  Работа с текстом |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Объясните связь между сословной организацией российского общества начала XIX в. и особенностями экономического уклада страны.  Почему в России промышленный переворот начался позднее, чем в Европе и Северной Америке?  Можно ли считать, что направления развития стран Западной Европы и России в начале XIX в. совпадали? | Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения | Беседа |

**Дополнительный материал**

