**УРОК 9. ЦЕРКОВНАЯ РЕФОРМА. ПОЛОЖЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КОНФЕССИЙ (§ 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Пётр I и церковь.2) Упразднение патриаршества.3) Феофан Прокопович.4) Старообрядцы и другие конфессии |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 8. Фрагменты документов, трудов историков |
| **Основные понятия и термины** | Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор |
| **Основные даты** | **1721 г.** - упразднение патриаршества, учреждение Святейшего синода, принятие Духовного регламента |
| **Персоналии** | С. Яворский. Феофан Прокопович |
| **Домашнее задание** | § 8.\* Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России до церковной реформы 1721 г. и после её проведения.\* Напишите в тетради эссе о церковной реформе Петра I. Определите её цель и задачи. Решёнными ли были эти задачи?\* Сравните старообрядчество с ересями, существовавшими в европейских странах. Используя Интернет, выясните, в каких странах мира существуют поселения старообрядцев в наши дни |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Оцените роль РПЦ в жизни Российского государства. С помощью каких мер Пётр I стремился поставить церковь на службу государству? Удалось ли ему это? | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Какую роль играла католическая церковь в жизни Западной Европы в Новое время? Кто считался главой Русской православной церкви? Когда в России было установлено патриаршество? Кого из патриархов вы помните?Какие изменения в отношениях государства и церкви произошли в России к концу XVII в.? Вспомните значение понятий: *ереси*, *раскол*, *старообрядчество*. Покажите на карте районы, где было особенно много поселений старообрядцев.Каковы были причины и последствия церковной реформы XVII в.? В чём её суть? | Привлекать межкурсовые, предметные знания.Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.Выделять причинно-следственные связи и сущность исторических процессов.Использовать сведения исторической карты | Беседа.Работа с картой |
| **Содержательно-операционный** | Проясните с помощью словаря значение понятий: *конфессия*, *регламент*, *синод*, *обер-прокурор*.Прочитайте § 8. Какие изменения в положении церкви произошли при Петре I? Используйте фрагмент из Духовного регламента.Почему Пётр I стремился полностью подчинить церковь государству?Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России при Петре I | Определять значение слов, понятий.Аргументировать вывод материалами параграфами.Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.Систематизировать информацию в виде схемы | Работа с текстом учебника, словарём, историческим источником.Беседа |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Как бы вы оценили политику Петра I в отношении традиционных конфессий (см. п. 4 § 8)?В каких правах были ограничены старообрядцы, представители неправославных конфессий?Приведите примеры открытости российского общества начала XVIII в.Расскажите о деятельности Феофана Прокоповича и епископа Питирима. Что было общего в их деятельности?Как вы думаете, почему в XVIII в. светской власти удалось занять первенствующее положение по отношению к власти церковной?Напишите эссе о церковной реформе Петра I. Определите её цель и задачи | Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица.Рассказывать о деятельности исторической персоналии.Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе | Рассказ.Беседа.Творческая работа (эссе) |

**Дополнительный материал**

**Духовный регламент** *(извлечение)*

...Восприяв попечение о исправлении чина Духовнаго, а не видя лучшаго к тому способа, паче Соборнаго Правительства. Понеже в единой персоне не без страсти бывает; к тому ж не наследственная власть, того ради вящше не брегут. Уставляем Духовную Коллегию, то есть Духовное Соборное Правительство, которое по следующем зде Регламенте, имеет всякия Духовныя дела во Всероссийской Церкви управлять. И повелеваем всем верным подданным Нашим, всякаго чина, Духовным и мирским имети сие за важное и сильное Правительство, и у него крайния дел Духовным управы, решения и вершения просить, и судом его определённым довольствоватися, и указов его слушать во всём, под великим за противление и ослушание наказанием, против прочих Коллегий.

Должна же есть Коллегия сия, и новыми впредь правилами дополнять Регламент свой, яковых правил востребуют разные разных дел случаи. Однакож делать сие должна Коллегия Духовная на базе Нашего соизволения.

Определяем же в сей Духовной Коллегии быть именованным зде Членам: единому Президенту, двоим Вице-Президентам, четырём Советникам, четырём Ассессорам.