**УРОК 6. РЕФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I (§ 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Создание Сената и коллегий.  2) Указ о единонаследии. Табель о рангах.  3) Реформа местного управления |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 5. Карта. Фрагменты документов, трудов историков |
| **Основные понятия и термины** | Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал |
| **Основные даты** | **1708-1710 гг.** - учреждение губерний.  **1711 г.** - учреждение Сената.  **1714 г.** - указ о единонаследии.  **1718-1721 гг.** - учреждение коллегий.  **1721 г.** - провозглашение России империей.  **1722 г.** - учреждение должности генерал-прокурора.  **1722 г.** - введение Табели о рангах |
| **Персоналии** | Пётр I. П. И. Ягужинский |
| **Домашнее задание** | § 5. В тетради составьте таблицу по материалам параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении.  \* Используя дополнительные источники информации (энциклопедии, видеофильмы, ресурсы Интернета), вспомните, какие из правителей европейских государств являлись современниками Петра I. Результаты оформите в виде синхронистической таблицы «История в лицах: современники».  Используя материалы Интернета, соберите информацию и напишите о метрологической реформе Петра I. Определите её цель, задачи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Могла ли Россия добиться успехов в экономическом, политическом, культурном развитии без реформ в сфере управления? Что изменилось в системе управления Российским государством при Петре Великом? | Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Что такое *центральная власть*, *абсолютизм*?  Вспомните, как на протяжении XVII в. изменилась организация управления в России. Когда появились приказы? Каковы были их функции? Эффективны ли они были? Какие недостатки в их работе сдерживали развитие государства? Что мешало данной системе эффективно справляться с задачами, выдвинутыми перед страной в начале XVIII столетия? | Актуализировать предметные знания.  Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений | Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте п. 1 § 5. В чём заключалась реформа органов центрального управления? Изобразите схематически организацию центральной власти в империи к концу правления Петра Великого (см. в дополнительных материалах схему «Органы власти и управления Российской империи в первой четверти XVIII в.»).  Прочитайте в учебнике отрывок из указа о единонаследии 1714 г. Почему возникла необходимость принятия указа о единонаследии? В чьих интересах он был издан? Кто и почему имел основания быть недовольным его положениями?  С какой целью Пётр I предпринял реформу местного самоуправления? Что нового было введено в управление городами? Покажите на карте центры губерний, созданных в России в 1708 г.  Познакомьтесь в учебнике с описанием Петром I его рабочей недели. Составьте рассказ о рабочей неделе царя. Расскажите своему соседу по парте. Выразите своё отношение к деятельности царя.  Познакомьтесь с различными мнениями современников, историков о Петре I. Что общего и в чём различия их оценок? Почему этого царя прозвали Великим?  Составьте развёрнутую характеристику Петра I (используйте памятку в дополнительных материалах) | Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.  На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.  Определять причинно-следственные связи событий и процессов.  Указывать на карте исторические объекты.  Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.  Давать оценку деятельности исторической персоны.  Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля | Работа с текстом.  Составление схемы.  Дискуссия.  Характеристика личности |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Можно ли говорить о расширении полномочий царя в период царствования Петра I?  \* Сформулируйте наиболее спорные (на ваш взгляд) моменты, связанные с системой управления страной в XVIII в.  \* Сопоставьте систему управления России в начале XVIII в. с системой управления любого европейского государства в аналогичный период.  Найдите исторические ошибки в предложении: «Дворянство он получил от своего отца - прапорщика флота, служившего ещё Петру I».  Составьте предложения со словами, которые необходимо запомнить (см. учебник).  Подтвердите или опровергните примерами вывод: «Реформы управления Петра I способствовали окончательному оформлению абсолютной монархии» | Давать оценку мерам, предпринимаемым властью.  Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами.  Сравнивать исторические объекты.  Аргументировать выводы и суждения примерами.  Использовать новые термины и понятия в историческом контексте | Беседа |

**Дополнительный материал**

**Памятка для *развёрнутой характеристики* исторического деятеля**

Расскажите об основных этапах жизненного пути исторического деятеля. Определите исторические условия и общественную среду, которые повлияли на его формирование.

Охарактеризуйте черты личности, их зависимость от воспитания, общественной среды. Определите степень соответствия личностных качеств задачам, которые решал исторический деятель.

Раскройте жизненные принципы, идеалы и мотивы поведения человека.

Определите способы достижения цели, которые использовал исторический деятель.

Выявите противоречия в деятельности личности.

Раскройте значение и роль исторического деятеля в истории России.

Выразите своё отношение к данной исторической персоне.

**Органы власти и управления Российской империи в первой четверти XVIII в.**

