**УРОК 1. У ИСТОКОВ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ (ВВЕДЕНИЕ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) История России - часть всемирной истории.  2) Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса.  3) Исторические источники по истории России XVIII в.  4) Как работать с учебником для 8 класса. |
| **Тип урока** | Вводный урок. |
| **Ресурсы урока** | Учебник, введение. Физическая карта. Карта территории современной России.  Электронное приложение. |
| **Основные понятия и термины** | История России, модернизация. |
| **Основные даты** | Периодизация всеобщей истории (Новая история). |
| **Домашнее задание** | Учебник, Введение.  \* Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Какие периоды истории вы изучали в 6-7 классах? Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период будет изучаться?  В чём отличие данного курса от курса, который вы изучали в прошлом учебном году?  С какими рубриками учебника вы будете работать? Чему вы предполагаете научиться, изучая историю России в 8 классе? | Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.  Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | Беседа.  Работа с текстом. |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | С какими историческими источниками вы уже работали при изучении истории?  Какие группы источников вы знаете? В чём ценность каждой из групп?  Соответствовала ли история России общему направлению развития европейских стран? | Классифицировать исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника.  Актуализировать знания из курса всеобщей истории. | Беседа. |
| **Содержательно-операционный** | Что является характерной чертой истории России XVIII в.? Дайте определение термина *модернизация*.  Используйте словарь. Почему слово имеет разные значения?  Какие модернизационные процессы вы знаете? Приведите примеры из курса всеобщей истории. | С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества. | Беседа.  Работа с учебником, словарём. |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Обсудите смысл вывода введения учебника:  «Россия в XVIII в. прошла путь от окраинного европейского государства до великой мировой державы».  Какие примеры из истории XVIII в. вы можете привести? О чём хотели бы узнать подробнее? | Объяснять смысл фразы, приводить примеры.  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | Беседа. |