**УРОКИ 29-30. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (§ 21-22))**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) «Посольский обычай».  2) От войны - к «вечному миру».  3) Борьба со Швецией.  4) Россия и страны исламского мира.  5) Отношения с Китаем. |
| **Типы уроков** | Комбинированные. |
| **Ресурсы уроков** | Учебник, § 21-22. Карты «Русско-шведская война 1656-1658 гг.», «Русско-турецкая война 1676-1681 гг.» |
| **Основные понятия и термины** | Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж. |
| **Основные даты** | **1617 г.** - между Россией и Швецией был заключён Столбовский мирный договор.  **1618 г.** - Деулинское перемирие.  **1672 г.** - Киев закреплён за Россией в итоге переговоров с Речью Посполитой.  **1632 г.** - Земский собор принял решение начать войну с Речью Посполитой за Смоленск.  **1654-1667 гг.** - русско-польская война.  **1667 г.** - Андрусовское перемирие.  **1656 г.** - Россия начала войну против Швеции.  **1661 г.** - Кардисский мирный договор.  **1671 г.** - Бахчисарайский мирный договор.  **1676-1681 гг.** - первая русско-турецкая война.  **1687, 1689 гг.** - походы против Крымского ханства.  **1689 г.** - в Нерчинске был подписан первый российско-китайский договор. |
| **Персоналии** | Артамон Матвеев. Василий Тяпкин. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Фёдор Байков. Семён Маленькой. Иван Петлин. |
| **Домашнее задание** | § 21-22 учебника.  \*Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Какие актуальные, на ваш взгляд, внешнеполитические задачи стояли перед правителями страны после Смуты? Какими способами можно было их решить?  Какие вопросы (задания) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь? | Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). | Беседа.  Работа с картой. |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Каких территорий лишилась Россия к началу XVII в.?  Какие важные события происходили в Западной Европе в XVII в.? | Привлекать межкурсовые, предметные знания. | Беседа. |
| **Содержательно-операционный** | Перечислите основные политические причины противостояния России и Речи Посполитой в первой половине XVII в. Оцените результаты Смоленской войны с позиции России.  Прочтите п. 5 параграфа. Укажите на карте объекты, о которых идёт речь.  Перечислите основные события, характеризующие отношения России и стран исламского мира в XVII в. Что помешало России успешно завершить Крымские походы 1687 и 1689 гг.?  Покажите на карте территории Левобережной и Правобережной Украины. Как называется река, определяющая их местоположение?  Какие преимущества получали и Россия, и Китай с установлением дипломатических отношений друг с другом? | Определять причинно-следственные связи исторических процессов.  Находить на карте изучаемые объекты.  Определять значение исторических событий.  Использовать сведения из исторической карты.  Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. | Работа с картой, текстом.  Беседа. |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Составьте таблицу, включающую основные направления внешней политики России XVII в., основные способы решения задач (меры и мирные договоры), результаты.  Оцените результаты проводимой внешней политики. Удалось ли решить главные задачи? Аргументируйте ответ. | Составлять обобщающую таблицу.  Давать оценку результатам проводимой политики. | Составление таблицы.  Беседа. |