**УРОК 2. ТЕРРИТОРИЯ, НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XVI В. (§ 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Земледелие. Крестьянство.  2) Казачество.  3) Города и горожане.  4) Ремесло.  5) Городское самоуправление и купеческие организации.  6) Торговля.  7) Денежная система |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 2. Карта. Электронное приложение |
| **Основные понятия и термины** | Роль природно-географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки |
| **Основные даты, периоды** | - |
| **Персоналии** | - |
| **Домашнее задание** | § 2 учебника |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Подумайте, что означает понятие «зона рискованного земледелия».  Почему в начале XVI в. Россия оставалась земледельческой страной? В каких сферах российской экономики в начале XVI в. происходили изменения? | Пояснять значение терминов и понятий.  Ставить учебную задачу под руководством учителя | Работа с текстом. Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Известному российскому историку XIX в. С. М. Соловьёву принадлежат слова о том, что если для народов Западной Европы природа была матерью, то для народов России она являлась мачехой. Как вы понимаете данное сравнение? Проиллюстрируйте свой ответ конкретными примерами | Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка.  Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, история Древнего мира и др.) | Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Проследите по карте, где складывались казачьи вольницы. Каким образом государство могло использовать казаков в своих интересах?  Проанализируйте пословицы и поговорки россиян, посвящённые хозяйственной деятельности: «На Егорья мороз - будет просо и овёс»; «Кукушка до Егорья - к неурожаю и падёжу скота»; «Май холодный - год хлебородный».  Приведите собственные примеры. Какие выводы можно сделать?  Как характеризуют роль общины (мира) в жизни крестьянина следующие поговорки: «На миру и смерть красна»; «Мир - большой человек»; «Мир - всему голова»?  Используя материалы параграфа, проанализируйте структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в. Какие слои населения входили в её состав?  Как вы думаете, какое значение для хозяйственной жизни страны имела проведённая в 1530-е гг. денежная реформа? В чём её суть? Докажите взаимосвязь денежной реформы с ростом торговли | Использовать карту как источник информации.  Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека.  Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта.  Прояснять смысл исторического явления.  Описывать структуру городского самоуправления в русских городах в начале XVI в.  Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации | Беседа. Работа с учебником, картой |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Из текста параграфа выберите цитаты, которые носят спорный характер, с точки зрения историков. Сделайте выводы, свой ответ аргументируйте.  Оцените, смогли ли мы в полной мере ответить на этот главный вопрос нашего урока. Какие вопросы, на ваш взгляд, требуют дополнительного освещения? | Использовать изученный материал для аргументации вывода.  Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.  Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме | Работа с учебником. Дискуссия |