**УРОК 38. ЧЕЛОВЕК В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV в.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Знатные люди Российского государства.  2) Помещики.  3) Ограничение свободы крестьян.  4) Городское население.  5) Появление казачества |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Ресурсы урока** | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.».  Фрагменты документов. Схема |
| **Основные понятия и термины** | Боярин. Пожилое. Чин. Привилегии. Крестьянин. Владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне. Посадские люди. Купцы и «чёрные люди» |
| **Основные даты** | **1497 г.** - Судебник |
| **Персоналии** | Иван III |
| **Домашнее задание** | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.».  \*Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Вспомните, что такое государство. На чём держится власть? Как государство реализует власть в обществе? В каком государстве, на ваш взгляд, каждый человек может чувствовать себя свободным, счастливым?  Предположите, какие проблемы могли стоять перед человеком в Российском государстве второй половины XV в. | Актуализировать знания по теме урока.  Определять познавательную проблему изучаемой темы.  Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Как назывались земли, которыми владели служилые люди?  Вспомните, каков был состав общества в странах Западной Европы начала ХVI в.  Расскажите о роли религии, Церкви в жизни Русского государства и общества.  Что означает слово «крестьянин»? Какие повинности несли крестьяне на Руси?  Расскажите, как управлялось Московское государство при Иване III (при рассказе используйте схему) | Сравнивать социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки.  Раскрывать роль и значение деятельности РПЦ.  Определять значение понятий и терминов.  Рассказывать с опорой на схему | Беседа.  Рассказ |
| **Содержательно-операционный** | Расскажите, как изменилось положение знатных людей в Московском государстве?  Прочитайте п. 3 и фрагмент Судебника 1497 г. (см. рубрику «Изучаем документ») и ответьте на вопросы: почему при переходе от одного землевладельца к другому было установлено пожилое?  Какими мерами, закреплёнными в Судебнике 1497 г., власти стремились удержать крестьян во владениях служилых людей? Каков был порядок уплаты пожилого?  Покажите на карте территорию Русского Поморья, территории, где селились казаки. Каковы причины появления и особенности положения казачества?  Создайте схему, показывающую состав общества (социальную структуру) Русского государства в начале ХVI в. (можно с помощью компьютера). Используйте материалы учебника.  Подтвердите примерами из записок С. Герберштейна (см. дополнительный материал), что в России устанавливалась сильная самодержавная власть.  В чём вы видите специфику такого источника, как записки иностранцев? Можно ли безоговорочно доверять таким свидетельствам? | Использовать приёмы исторического анализа при работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев).  Изображать графически (схему) социальную структуру общества.  Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику | Рассказ.  Работа с текстом.  Работа с картой.  Составление схемы |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Для чего в конце XV в. понадобилось принятие общерусского Судебника?  В чём вы видите причины ограничения крестьянской свободы?  Расскажите об особенностях городской жизни на Руси ХV в. (используйте иллюстрации).  На основе схемы опишите социальную структуру Русского государства в начале ХVI в.  Аргументируйте вывод: «Одновременно с формированием единого государства и укреплением великокняжеской власти шёл процесс формирования слоя служилых людей и наступления на личные права крестьян». (Приведите не менее трёх аргументов.) | Определять причинно-следственные связи событий и явлений.  Рассказывать о положении отдельных групп населения, в том числе с помощью схемы.  Аргументировать обобщающий вывод или суждение (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений | Рассказ.  Беседа |

**Дополнительный материал**

*Австрийский дворянин барон Сигизмунд фон Герберштейн (1486-1566) был одним из наиболее образованных людей своего времени. Два раза, в 1517 и 1526 гг., он побывал в нашей стране в качестве посла. Его сведения о Московии, о дворе Василия III отличаются большой точностью. Кроме личных наблюдений, расспросов, Герберштейн, изучив русский язык, привлёк для составления «Записок» летописи и другие памятники и документы.*

**О власти московского государя**

Властью, которую он применяет по отношению к своим подданным, он легко превосходит всех монархов всего мира. И он докончил также то, что начал его отец (Иван III. - О. Ж.), а именно отнял у всех князей и других властелинов все их города и укрепления. Во всяком случае даже родным своим братьям он не поручает крепостей, не доверяя и им. Всех одинаково гнетёт он жестоким рабством, так что, если он прикажет кому-нибудь быть при его дворе, или идти на войну, или править какое-нибудь посольство, тот вынужден исполнять всё это на свой счёт. Исключение составляют юные сыновья бояр, т. е. знатных лиц с более скромным достатком; таких лиц, придавленных своей бедностью, он обыкновенно ежегодно принимает к себе и содержит, назначив жалованье, но неодинаковое. …Знатнейшим, которые правят посольство или несут иные более важные обязанности, назначаются, сообразно с достоинством и трудами каждого, или наместничества, или деревни, или поместья; однако от каждого в отдельности из этого они платят государю определённую подать. Им отдают только штрафы, которые вымогаются у бедняков, случайно в чём-нибудь провинившихся, и некоторые другие доходы. Но подобные владения он отдаёт им по большей части в пользование только на полтора года; если же он содержит кого в особой милости или расположении, то прибавляет несколько месяцев; по истечении же этого срока всякая милость прекращается, и тебе целых шесть лет подряд придётся служить даром.

Все драгоценности, которые привозят послы, отправляемые к иностранным государям, государь откладывает в свою казну… Он применяет свою власть к духовным так же, как и к мирянам, распоряжаясь беспрепятственно и по своей воле жизнью и имуществом всех; из советников, которых он имеет, ни один не пользуется таким значением, чтобы осмелиться разногласить с ним или дать ему отпор в каком-нибудь деле. Они открыто заявляют, что воля государя есть воля божья, и что ни сделает государь, он делает по воле божией. Сам государь, когда к нему обращаются с просьбами за какого-нибудь пленного или по другому важному делу, обычно отвечает: «Если бог повелит, то освободим».

**Крестьяне**

Поселяне шесть дней в неделю работают на своего господина, а седьмой день предоставляется им для собственной работы. Они имеют несколько собственных, назначенных им их господами, полей и лугов, которыми они и живут; всё остальное принадлежит господам. Кроме того, положение их весьма плачевно и потому, что их имущество предоставлено хищению знатных лиц и воинов, которые в знак презрения называют их крестьянами или чёрными людишками.

*Хрестоматия по истории СССР / Сост. В. И. Лебедев, В. Е. Сыроечковский, М. Н. Тихомиров. - М., 1939. - Т. 1.*