**УРОК 36. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО СОСЕДИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (§ 26)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству.  2) Ликвидация ордынского владычества на Руси.  3) Завершение объединения русских земель.  4) Возвышение великокняжеской власти.  5) Органы управления |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 26. Карта «Российское государство во второй половине XV - начале XVI в.».  Видеофильм «Иван III» из серии «Правители Руси» |
| **Основные понятия и термины** | Централизация. Боярская дума. Воевода. Держава. Кормление. Местничество. Налоги. Скипетр. Шапка Мономаха |
| **Основные даты** | **1462-1505 гг.** - правление Ивана III.  **1471 г.** - битва на реке Шелони.  **1478 г.** - присоединение Новгородской земли к Москве.  **1480 г.** - Стояние на Угре. Падение ордынского владычества.  **1485 г.** - присоединение Тверского великого княжества к Москве.  **1497 г.** - принятие общерусского Судебника.  **1497 г.** - появление печати с изображением герба России.  **1500-1503 гг.** - русско-литовская война.  **1505-1533 гг.** - правление Василия III.  **1514 г.** - присоединение Смоленска к Москве |
| **Персоналии** | Иван III. Василий III |
| **Домашнее задание** | § 26 учебника. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  \*Посмотрите фильм «Иван III» из серии «Правители Руси» (Интернет-ресурсы). Используйте дополнительные сведения для выполнения заданий.  \*Работа над информационно-творческими проектами:  *«Иван III - создатель Российского государства».*  Подберите высказывания историков, публицистов, писателей об Иване III, его правлении. Сравните Русь в начале и конце его правления. Какие качества Ивана III как политика и государственного деятеля позволили ему добиться таких результатов? С кем из известных вам государственных деятелей России и других стран можно сравнить Ивана III? Результатом выполнения проекта может стать сообщение, небольшое сочинение или презентация.  *«Загадки герба России».*  С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите информацию о различных версиях происхождения символов герба России. Какая из точек зрения по этому вопросу кажется вам более убедительной? Почему? Что означают главные элементы российского герба - двуглавый орёл и всадник, поражающий змея? Результат проекта оформите в виде презентации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Что вам известно о происхождении двуглавого орла на гербе России? Всегда ли герб русских земель был таким? С чем связано появление нового герба? Что вы хотите узнать о нём? | Определить познавательную проблему изучаемой темы | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Почему Русь два с половиной века платила Орде дань? Почему попытки освободиться терпели неудачу? Чем объяснить успех русских войск в 1380 г.? Явилась ли победа в Куликовской битве полной неожиданностью для обеих сторон? Почему в 1380 г. не произошло полного свержения власти ордынских ханов?  Что означает понятие «централизованное государство»? Какие признаки единого централизованного государства вы можете назвать? Была ли Русь единым централизованным государством? | Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов.  Определять характерные признаки централизованного государства | Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Покажите на карте территории Московского княжества в середине XV в. Какие русские земли сохраняли независимость от Москвы к концу правления Василия II?  Покажите на карте территории, вошедшие в состав Московского государства при Иване III, при Василии III.  Как вы думаете, почему литовские правители активно вмешивались в политические события, происходившие в русских землях?  Разделившись на группы, составьте рассказ о событиях октября - ноября 1480 г.:  1) от лица советников Ивана III, уговаривавших его покориться Ахмату;  2) от лица москвичей, призывавших Ивана III к решительной борьбе с Ахматом;  3) от лица простого воина из полка, стоящего на Угре.  Почему понадобился общий для всей страны документ - Судебник?  Прочитайте фрагмент сочинения историка В. О. Ключевского о характере княжеской власти (см. рубрику «Изучаем документ»). Как и почему изменился характер княжеской власти в Московском государстве? Объясните, как связаны слова «цезарь» и «царь».  Придумайте задания для домашней работы по теме урока | Использовать карту как источник информации.  Рассказывать о событии с позиций различных персоналий.  Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка.  Объяснять происхождение (этимологию) терминов и понятий.  Планировать познавательную деятельность по теме урока | Работа с картой.  Рассказ (от группы).  Работа с текстом.  Беседа |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | В чём состояло значение присоединения Новгорода к Московскому государству?  Расскажите, как было свергнуто ордынское владычество.  Как вы объясните термин «стояние»?  Каково историческое значение этого события?  Почему после присоединения Твери к Москве можно говорить о создании единого Русского государства?  Составьте хронологическую таблицу, показывающую ход создания единого Русского государства.  Какие слои населения были заинтересованы в объединении, централизации страны?  Насколько значимым представляется вам процесс централизации Русского государства? Как, на ваш взгляд, этот процесс повлиял на дальнейшую судьбу народов России?  Какие задания урока оказались для вас сложными? Почему? С какими заданиями вы справились легко? | Раскрывать историческое значение событий отечественной истории.  Составлять хронологическую обобщающую таблицу.  Формулировать свою позицию, аргументировать её с помощью учителя.  Давать самооценку своей познавательной деятельности | Беседа.  Рассказ.  Составление таблицы.  Самооценка |