**УРОК 34. МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в. (§ 24)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Изменения в порядке владения землёй.  2) Развитие ремесла.  3) Развитие торговли.  4) Василий I.  5) Междоусобная война второй четверти XV в. |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 24. Карты «Княжества Северо-Восточной Руси в XIV - первой половине XV в.».  Фрагменты видеофильма «Василий II Васильевич Тёмный» из серии «Правители Руси» |
| **Основные понятия и термины** | Феодальная война. Поместье. Помещик |
| **Основные даты** | **1389-1425 гг.** - правление Василия I в Москве.  **1425-1462 гг.** - правление Василия II Тёмного в Москве.  **1425-1453 гг.** - междоусобная война в Московском княжестве |
| **Персоналии** | Василий I. Едигей. Василий II. Василий Косой. Дмитрий Шемяка |
| **Домашнее задание** | § 24 учебника. Продолжите составление таблицы «История в лицах: современники».  Составьте рассказ «Как развивались ремесло и торговля в XV в.».  \*Найдите иллюстрации к своему рассказу, используя интернет-ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Каковы причины образования централизованных государств в Западной Европе?  Различались ли причины централизации государств в Европе и на Руси? | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.  Сравнивать исторические процессы, их причины | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Кто из русских князей впервые отказался платить дань Орде?  Докажите, что к началу ХV в. влияние Московского княжества в русских землях значительно усилилось | Доказывать на примерах историческое обобщение, вывод | Беседа.  Рассказ |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте п. 1. Дайте определение понятиям «поместье», «помещики». Почему помещики были более надёжными слугами великого князя, чем вотчинники?  Прочитайте п. 3. Составьте схему «Торговые связи Руси», отразив как направления торговли, так и предметы ввоза и вывоза.  На основе рассказа учителя назовите причину московской усобицы. В чём вы видите истоки конфликта между князьями? Как использовали усобицу московских князей внешние враги Руси? | Объяснять смысл понятия, давать его определение.  Определять причинно-следственные связи.  Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли.  Описывать мотивы поступков людей.  Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий | Работа с текстом.  Беседа |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Вспомните из курса истории Средних веков материал об усобицах западноевропейских феодалов в ХV в. (Война Алой и Белой розы в Англии). Сравните эти усобицы с усобицей московских князей по их причинам, участникам, результатам. По итогам выскажите свою оценку таких способов разрешения конфликтов.  Объясните слова историка Л. Н. Гумилёва: «Победа в междоусобной войне была одержана не Василием II, а его народом, категорически отвергшим традицию удельной Руси... Шемяка был побеждён «беззащитным, слепым пленником своим», при котором исчезли все уделы в Московском княжестве. Князья уступили место служилым людям».  Какие слои населения и почему были заинтересованы в создании единого Русского государства? | Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России.  Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов.  Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке социальных явлений | Беседа.  Работа с текстом |