**УРОК 25. СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (§ 17)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Походы шведов.2) Походы крестоносцев.3) Князь Александр Ярославич.4) Невская битва.5) Ледовое побоище |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 17. Карта «Русь в XII-XIII вв.».Видеофильм об Александре Невском (серия «Правители Руси»).К. Симонов. «Ледовое побоище» (поэма) |
| **Основные понятия и термины** | Крестовые походы. Орден меченосцев. Ливонский орден. Рыцари. Экспансия. Ополчение |
| **Основные даты** | **15 июля 1240 г.** - Невская битва.**5 апреля 1242 г.** - Ледовое побоище на Чудском озере |
| **Персоналии** | Ярослав Всеволодович. Александр Невский. Биргер |
| **Домашнее задание** | § 17 учебника. Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники». Кто из известных исторических деятелей был современником князя Александра? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | 100 вёрст не дошли монголы до Новгорода...Но появился новый враг. Почему крестоносцы выбрали именно это время - середину XIII в. - для нападения на Северо-Запад Руси? Чем грозило Руси завоевание её земель крестоносцами? | Формулировать познавательную задачу урока | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Что такое Крестовые походы? Кто и когда объявил их? Кто в них участвовал? Каковы были цели участников Крестовых походов? Как вели себя крестоносцы в Палестине, Византийской империи? Какие земли ещё должны были быть покорены, чтобы «замкнуть» католическое кольцо в Европе? | Актуализировать знания из курса всеобщей истории.Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке событий | Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте пп. 1 и 2. Можно ли считать вторжение в Прибалтику Крестовыми походами? Какие цели преследовали немецкие и шведские рыцари в отношении Руси?На основе рассказа учителя, видеофильма, сведений «Повести о житии Александра Невского» (см. рубрику «Изучаем документ») приведите примеры, доказывающие полководческий талант Александра Невского, раскройте историческое значение побед русских воинов над немецкими и шведскими рыцарями.Почему Александр Невский был причислен церковью к лику святых ещё в Средневековье? | Находить информацию в тексте.Устанавливать причины события, явления.Раскрывать историческое значение события.Давать характеристику деятельности полководца.Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме | Работа с текстом.Беседа |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Имя Александр в переводе с греческого означает «защитник людей». Какой образ князя Александра Невского сложился у вас? Какие качества привлекают вас в этом человеке?Князь новгородский, великий князь киевский, великий князь владимирский… Но в истории этот легендарный князь получил от потомков прозвище «Невский». А какие ещё прозвища мог, на ваш взгляд, заслуженно получить этот князь? Обоснуйте свой выбор.Напишите синквейн «Александр Невский». Выберите из ваших произведений самое точное и яркое.По итогам Всероссийского конкурса «Имя России» Александр Невский был выбран подавляющим числом россиян. Как вы считаете, почему князь стал одним из самых почитаемых деятелей российской истории? | Характеризовать историческую личность.Применять полученные знания для выполнения творческого, частично - поискового задания.Высказывать собственное отношение к результатам деятельности правителя.Оценивать итоги выполнения творческого задания одноклассниками | Беседа.Творческие задания |

**Дополнительный материал**

В XVI в. Александр Невский был причислен к лику святых.

В XVIII в. стал небесным покровителем Санкт-Петербурга (после апостолов Петра и Павла). Мощи князя в 1724 г. по приказу Петра I были перенесены в Александро-Невскую лавру. В 1790 г. прах перенесли в Свято-Троицкий собор лавры.

При Екатерине I был учреждён орден Святого Александра Невского. Девиз ордена: «За труды и Отечество».

В 1922 г. мощи князя, заключённые в многопудовый серебряный саркофаг, были изъяты из собора. Саркофаг ныне хранится в Эрмитаже, а прах князя в 1930-е гг. оказался в Казанском соборе (музее истории религии и атеизма).

В 1942 г., когда советский народ на берегах Волги сдерживал натиск фашистских войск, был учреждён полководческий орден Александра Невского. В статуте его записано: «За выбор удачного момента для внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесение ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск».

В 1989 г. митрополит Ленинградский и Новгородский Алексий принял возвращённый православной церкви опечатанный кипарисовый ларец с мощами Александра Невского. Он вновь возвращён в лавру, в Свято-Троицкий собор.

В 2008 г. в национальном проекте «Имя Россия» имя Александра Невского заняло первое место.

***Дидактический синквейн***

Первая строка - *тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь.

Вторая строка - два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими *характерные действия объекта*.

Четвёртая строка - фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка - одно слово - *резюме*, характеризующее *суть* предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке - два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

***Пример синквейна «Александр Невский»***

Князь

Храбрый, надёжный.

Воевал, защищал, договаривался…

Не проиграл ни одной битвы:

Полководец!