**УРОК 21. ЮЖНЫЕ И ЮГО-ЗАПАДНЫЕ РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Киевское княжество.  2) Черниговское княжество.  3) Галицко-Волынское княжество |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества». Карта «Русь в XII-XIII вв.» |
| **Основные понятия и термины** | Резиденция. Паломники. Королевства. Великое княжество Литовское |
| **Основные даты** | **1153-1187 гг.** - князь галицкий Ярослав Осмомысл.  **1201-1264 гг.** -Даниил Романович |
| **Персоналии** | Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Романович. Олег Святославич |
| **Домашнее задание** | Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества». Используя Интернет и дополнительную литературу, напишите короткое эссе о князе Данииле Романовиче |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | По карте определите те Русские земли, о которых вы ещё недостаточно знаете. С какими странами они граничили? Вспомните, какие природно-климатические условия здесь господствовали. Предположите, какие занятия стали главными для жителей этих земель.  Какие вопросы (задания) из предложенных требуют работы с дополнительными источниками информации? К каким из них вы будете обращаться? | Актуализировать знания из курса истории России.  Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения | Работа с картой.  Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Прочитайте или перескажите рассказ от имени купца-иноземца о посещении им Новгородской земли. В чём главные отличия Новгородских земель от других земель Руси?  Вспомните, какие обстоятельства способствовали уменьшению значения Киева | Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания.  Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека.  Использовать приёмы сравнительной характеристики.  Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку) | Работа с алгоритмами, памятками.  Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Покажите на карте территории Киевской, Черниговской и Галицко-Волынской земель. Назовите города Южной и Юго-Западной Руси. По каким рекам можно было добраться из одного княжества в другие?  Прочтите отрывок из Галицко-Волынской летописи (см. рубрику «Изучаем документ»). Объясните термины, используемые в нём. Оцените работу мастеров-строителей храма, описанную в документе.  Составьте сложный план по теме «Галицко-Волынское княжество», используя текст п. 4 | Определять по карте местоположение исторических объектов.  Объяснять термины, используемые в летописи.  Давать оценку памятникам культуры.  Составлять сложный план | Работа с картой, отрывком из летописи.  Составление плана |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Составьте рассказ о жизни и деятельности князя южных и юго- западных земель (по выбору).  Подберите иллюстрации, раскрывающие особенности культуры южных и юго-западных земель в XII - начале XIII в. Раскройте историческое значение и культурную ценность одного из памятников культурного наследия | Рассказывать о жизнедеятельности исторической личности.  Приводить примеры из области культуры.  Раскрывать историческое значение и культурную ценность памятников культуры | Рассказ.  Беседа |

**Дополнительный материал**

**Памятка для определения причинно-следственных связей**

1. Выявите ряд интересующих вас событий, обстоятельств.

2. Опишите, есть ли между ними связь, если есть, то решите, какое из них является причиной, а какое - следствием. Если вы работаете с текстом, то обратите внимание на слова, фразы, выражения, которые связывают события друг с другом: «поэтому», «потому что», «в результате…», «это ведёт к…», «вследствие чего», «следовательно» и т. д.

3. Ранжируйте причины и последствия одного или нескольких событий, процесса.

4. Определите результаты события.

5. Составьте графическую схему причинно-следственных связей. Она может состоять из 2-3 или более частей.