**УРОК 20. НОВГОРОДСКАЯ РЕСПУБЛИКА (§ 14)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Территория Новгородской земли.  2) Занятия новгородцев.  3) Основные категории населения Новгорода.  4) Политические особенности Новгородской земли.  5) Культура Новгородской земли |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 14 |
| **Основные понятия и термины** | Республика. Артель. Новгородское вече. Посадский. Тысяцкий. Владыка. Концы |
| **Основные даты** | Начало XII в. - республиканская форма правления в Новгороде |
| **Персоналии** | Всеволод Мстиславич |
| **Домашнее задание** | § 16 учебника. Мини-проекты: задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  \*Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на территории Руси |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Какие формы устройства государства вы знаете?  Каковы особенности республиканской формы государственного устройства? Могли ли возникнуть республики на Руси? | Определять характерные черты формы правления | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Какое государство первым в мире называлось республикой? В каком году оно возникло?  Какие республики существовали в Западной Европе в Средние века? Как назывались объединения купцов в западноевропейских средневековых городах? | Использовать знания из истории Средних веков | Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Опишите местоположение Новгородской земли. Сравните природно-географические условия Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.  Какие торговые пути проходили по Новгородской земле? Перечислите народы, жившие на её территории. Какие занятия здесь развивались в  соответствии с природно-климатическими условиями?  Какие из предложенных вопросов (заданий) потребуют работы с картой? Какой картой вы воспользуетесь?  Прочитайте отрывок из Новгородской летописи о восстании в Новгороде (см. рубрику «Изучаем документ»). Раскройте отношение летописца к князю с помощью цитат из документа. В чём новгородцы обвиняли князя Всеволода? На основе документа сделайте выводы о взаимоотношениях между князьями и новгородцами, между разными группировками среди самих новгородцев | Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором.  Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей | Работа с картой, текстом источника |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Расскажите, каковы были особенности системы управления во Владимиро-Суздальском княжестве. Каким образом князья Северо-Восточной Руси укрепляли свою власть?  Можно ли назвать форму правления в Новгороде республикой (см. дополнительный материал, схему «Управление в Новгородской республике»)? Какова была роль в управлении различных слоёв населения? Чьи интересы выражала вечевая демократия в Новгороде прежде всего?  Что было общего и что отличало Новгород от городов-республик, существовавших в Европе в Средние века? Сравните новгородское управление и самоуправление средневековых городов Западной Европы с опорой на памятку (см. дополнительный материал) | Определять существенные черты исторического объекта.  Сравнивать исторические объекты.  Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи | Рассказ.  Работа с памяткой (алгоритмом).  Беседа |

**Дополнительный материал**

**Памятка для сравнения**

1. Установите цели сравнения.

2. Определите критерии (основы) сравнения.

3. Выявите сходство и различия сравниваемых объектов.

4. Обобщите полученные результаты (можно в форме таблицы).

5. Сделайте выводы, ориентируясь на выдвигаемые цели сравнения.

**Управление в Новгородской республике (схема)**

