**УРОК 17. УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ**

**(ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ II)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Малая родина в истории Отечества.  2) Наш край в далёком прошлом.  3) Культура, повседневная жизнь наших предков |
| **Тип урока** | Повторительно-обобщающий / Урок-экскурсия |
| **Ресурсы урока** | Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, материалы экскурсионных поездок и походов по родному краю, интернет-ресурсы и др. |
| **Домашнее задание** | Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета.  Родословие, или, по-научному, генеалогия, изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Составьте генеалогическую схему своей семьи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Почему надо изучать историю своей малой родины? Что вы знаете об истории нашего края в самые далёкие времена? Что такое культурное наследие? Что, на ваш взгляд, включает в себя историческая память людей, живущих на территории нашего края? | Формулировать выводы на основе заинтересованного и уважительного отношения к истории родного края | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Где территориально расселялись народы, живущие в настоящее время в нашем крае? Каковы были природные, климатические условия? Как они влияли на занятия, быт, верования древних людей? Какие языковые семьи представляют народы нашего края, вашей семьи? | Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы.  Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек | Беседа.  Работа с картой |
| **Содержательно-операционный** | Презентация проектов, подготовленных на краеведческом материале: «Археологические находки - свидетели истории», «История городов Древней Руси» | Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.  Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции |  |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Оцените представленные проекты одноклассников. Что нового по истории и культуре родного края вы узнали? Чему научились? Каким способом можно обогатить ваши краеведческие знания? Составьте собственные задания по теме урока | Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения - свои и одноклассников.  Формулировать задачи и способы познавательной деятельности | Рефлексия |