**УРОК 16. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ (§ 11)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Жизнь земледельцев.  2) Жизнь горожан.  3) Жизнь князей и бояр |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 11.  Иллюстрации, презентации, фрагменты сочинений историков |
| **Основные понятия и термины** | Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени |
| **Домашнее задание** | § 11 учебника. Задание 4 к тексту параграфа.  Работа над информационно-творческими проектами к уроку 17:  *«Археологические находки — свидетели истории».*  С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите сведения о 3—4 крупнейших археологических памятниках нашей страны. Выясните, когда они были открыты, кто проводил раскопки, какие открытия были сделаны. Подготовьте сообщение или презентацию по теме проекта.  *«История городов Древней Руси».*  Можно изучить историю одного или нескольких современных российских городов, возникших во времена Древней Руси. Необходимо собрать информацию: когда город возник, кем основан, что в нём сохранилось с древнерусских времён, какова была дальнейшая история города. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиоэкскурсия или презентация для демонстрации в классе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Что такое повседневная жизнь? Какие «следы» может оставить потомкам повседневная жизнь человека?  Почему историки активно изучают жизнь и быт людей прошлого? | Формулировать познавательную задачу урока | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Расскажите, какие категории населения существовали в Древнерусском государстве. Чем различалось положение различных категорий населения? Могло ли это отражаться на их повседневной жизни? Какой из языческих праздников сохранился у жителей нашей страны до настоящего времени? Что он может рассказать нам о жизни и верованиях жителей Древней Руси? | Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций.  Сравнивать положение различных категорий населения.  Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений | Рассказ.  Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте фрагмент из сочинения А. В. Терещенко о древнерусском пире (см. рубрику «Изучаем документ»). Объясните смысл фразы: «Дух братства  сближал сердца».  Рассмотрите иллюстрации в параграфе. Что было общего и в чём заключалось различие в образе жизни знатных и простых людей? Опишите какую-либо вещь, предмет на основе иллюстрации учебника. Встречаются ли такие предметы быта сейчас?  Могут ли предметы быта человека, обычаи его повседневной жизни (например, сохранение языческих имён — Святослав, Всеволод, Добрыня) рассказать об эпохе, культуре народа? Докажите своё мнение с помощью конкретных примеров | Объяснять смысл высказывания.  Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений.  Приводить примеры для доказательства суждения.  Давать описание предметов быта на основе иллюстративного изображения, экспозиции музея (в том числе виртуального) | Работа с текстом, иллюстрациями.  Беседа |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Презентация мини-проектов: «Праздники и развлечения знати на Руси», «Одежда жителей Древней Руси», «Как питались жители Руси».  Сформулируйте вопросы авторам проектов. Выберите самый лучший вопрос из заданных. По какому признаку вы его выделили? | Представлять публично результаты проектной деятельности.  Формулировать вопросы репродуктивного и частично — поискового характера.  Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности одноклассников | Презентации проектов.  Беседа |