**УРОК 13. ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ЦЕРКОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА РУСИ (§ 9)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Формирование древнерусской народности.  2) Основные слои населения Древней Руси.  3) Земельные отношения.  4) Церковная организация. Храмы и богослужение.  5) Монастыри.  6) Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 10. Схемы.  «Преподобная Евфросинья Полоцкая» (фильм проекта «Эпоха», Беларусь) - видео |
| **Основные понятия и термины** | Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры |
| **Основные даты** |  |
| **Персоналии** | Алипий (Алимпий) Печерский, Антоний и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, Иларион и др. |
| **Домашнее задание** | § 10 учебника.  \*Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Вспомните, из каких слоёв состояло население стран Западной Европы в Средние века.  О каких группах населения Руси X-XI вв. вы уже знаете? Как принятие христианства на Руси изменило состав населения? Какие появились новые социальные группы?  По ходу урока и при выполнении домашнего задания выделите из предложенных заданий те, которые вы смогли выполнить сразу.  Отметьте задания, которые оказались для вас трудными. Какая помощь вам понадобилась? | Применять полученные знания.  Определять последствия исторического события.  Оценивать результаты своей учебной деятельности | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Какую роль играла церковь в жизни людей в Средние века? Почему?  За счёт каких доходов существовала церковь на Руси в X-XI вв.? | Раскрывать роль церкви в средневековых государствах | Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте п. 2 и 3 параграфа. Как на Руси сформировалась княжеская и боярская собственность на землю? При ответе используйте фразы и понятия «переход земли в частные руки», «княжеские владения», «вотчина».  Нарисуйте схему «Церковная организация на Руси».  Рассмотрите схему «Социальная структура и основные категории населения Руси» (см. дополнительный материал). Определите основные категории (группы) населения, их социальное положение. Работу можно организовать в малых группах (рассказ о привилегированных, полузависимых, зависимых категориях населения Руси) | Выделять главное из текста учебника.  Объяснять и применять новые термины и понятия.  Описывать с опорой на схему социальную структуру русского общества.  Определять характерные признаки категорий населения.  Раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.  Организовывать сотрудничество в малой группе | Работа с текстом, схемой.  Работа в группе.  Беседа |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Докажите, что у землевладельцев (князей, бояр) и у простых земледельцев имелись как общие, так и различные интересы.  Какую роль в жизни Руси играли монастыри?  Презентация мини-проектов:  Алипий (Алимпий) Печерский (иконописец), Антоний и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др. | Давать характеристику деятельности исторических персонажей, оценивать итоги.  Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним |  |

**Дополнительный материал**

**СХЕМА «СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ РУСИ»**

