**УРОК 12. РУСЬ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ЯРОСЛАВА МУДРОГО. ВЛАДИМИР МОНОМАХ (§ 8)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Правление Ярославичей.  2) Княжеские усобицы.  3) Любечский съезд князей.  4) Киевское восстание 1113 г.  5) Правление Владимира Мономаха в Киеве |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 8. Карта «Русь в X - начале XII в.» |
| **Основные понятия и термины** | Княжеские усобицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы |
| **Основные даты** | **1072 г.** - создание Правды Ярославичей.  **1097 г.** - съезд князей в Любече.  **1113-1125 гг.** - правление в Киеве Владимира Мономаха |
| **Персоналии** | Владимир Мономах |
| **Домашнее задание** | § 8 учебника. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  \*Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».  \*Мини-проекты к уроку 13: подготовьте презентацию об одном из исторических деятелей - Алипий (Алимпий) и Феодосий Печерские, Авраамий Смоленский, Евфросинья Полоцкая, митрополит Иларион и др. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Что могло мешать, а что помогать укреплению и успешному развитию Русского государства? | Формулировать познавательную задачу по теме урока | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Найдите на карте земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Сделайте выводы.  Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»? Рассмотрите карту Руси начала XII в. Какие русские земли особенно сильно страдали от набегов кочевников?  Найдите на карте Киевскую, Черниговскую, Переяславскую, Тмутараканскую земли; территорию, занятую половецкими племенами. Почему борьба с набегами половцев стала важнейшей задачей русских князей? | Использовать карту как источник информации.  Давать характеристику деятельности правителей | Работа с картой, документом.  Беседа |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте п. 3 параграфа. Как изменялось управление государством в соответствии с принципом «каждый да держит отчину свою»? Дополните схему управления Древнерусским государством.  Прочитайте фрагмент Устава Владимира Мономаха (см. рубрику «Изучаем документ»). Объясните понятия: холопство, ссуда, ростовщичество. Какие меры принял Владимир Мономах? Какое значение имел Устав? | Составлять схему.  Объяснять смысл используемых в тексте терминов. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги.  Раскрывать историческое значение документа | Работа с документом, со схемой |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Прочитайте фрагмент «Поучения Владимира Мономаха своим детям» (см. дополнительный материал). Как дополнилось ваше представление об образе Владимира Мономаха после знакомства с текстом «Поучения…»?  Почему Владимир Мономах имел на Руси авторитет и его поддерживал весь народ?  Составьте собственные задания по теме урока | Раскрывать личностные качества исторического деятеля.  Оценивать итоги, раскрывать значение деятельности правителя.  Формулировать вопросы по теме урока | Характеристика государственного деятеля, личности |

**Дополнительный материал**

**ПОУЧЕНИЕ ВЛАДИМИРА МОНОМАХА СВОИМ ДЕТЯМ (фрагмент)**

Послушайте меня; если не всё примете, то хоть половину…

Всего же более убогих не забывайте, но, насколько можете, по силам кормите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте сильным губить человека. Ни правого, ни виновного не убивайте и не повелевайте убить его; если и будет повинен смерти, то не губите никакой христианской души. Говоря что-либо, дурное или хорошее, не клянитесь богом, не креститесь, ибо нет тебе в этом никакой нужды. Если же вам придётся крест целовать братии или кому-либо, то, проверив сердце своё, на чём можете устоять, на том и целуйте, а поцеловав, соблюдайте, чтобы, преступив, не погубить души своей. Епископов, попов и игуменов чтите и с любовью принимайте от них благословение… Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте; не полагайтесь на тиуна или на отрока, чтобы не посмеялись приходящие к вам ни над домом вашим, ни над обедом вашим. На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод; ни питью, ни еде не предавайтесь, ни спанью; сторожей сами наряживайте и ночью, расставив стражу со всех сторон, около воинов ложитесь, а вставайте рано; а оружия не снимайте с себя второпях, не оглядевшись по лености, внезапно ведь человек погибает. Лжи остерегайтесь и пьянства… Больного навестите, покойника проводите, ибо все мы смертны. Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите. Жену свою любите… Если будете забывать это, то чаще перечитывайте: и мне не будет стыдно, и вам будет хорошо.

Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь… Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. <…>

Что надлежало делать отроку моему, то сам делал - на войне и на охотах, ночью и днём, в жару и в стужу, не давая себе покоя. На посадников не полагаясь, ни на биричей, сам делал, что было надо; весь распорядок и в доме у себя также сам устанавливал. И у ловчих охотничий распорядок сам устанавливал, и у конюхов и о соколах и о ястребах заботился.

Также и бедного смерда, и убогую вдовицу не давал в обиду сильным и за церковным порядком и за службой сам наблюдал. <…>

Смерти, дети, не бойтесь, ни войны, ни зверя, дело исполняйте мужское, как вам бог пошлёт.

*Памятники литературы Древней Руси: XI - начало XII века. - М., 1978. - С. 459*