**УРОК 11. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ (§ 7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) Борьба за власть сыновей Владимира I.2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого.3) Управление государством при Ярославе.4) Отношения Руси с другими государствами |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Ресурсы урока** | Учебник, § 7. Карта «Русь в конце X - XI в.». Модуль «Расцвет Руси при Ярославе Мудром» - ФЦИОР: http://fcior.edu.ru/card/2606/rascvet-rusi-pri-yaroslave-mudrom.html |
| **Основные понятия и термины** | Усобицы. Общерусские святые. Наместники. Закон. Русская Правда |
| **Основные даты** | 1019-1054 гг. - правление Ярослава Мудрого в Киеве |
| **Персоналии** | Борис и Глеб. Святополк. Болеслав (Польша). Ярослав Мудрый |
| **Домашнее задание** | § 7 учебника. Видеофильм сериала «Правители Руси» (Ярослав Мудрый) - http://www.videorusi.ru/publ/3-1-0-557.Самостоятельно составьте словарь для чтения Русской Правды. Используйте интернет-ресурсы.\*Подготовьте сообщение к уроку 12 по теме «Мономах - история имени» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Какие задачи по совершенствованию и укреплению государства, на ваш взгляд, стояли перед правителями Руси XI в.?Что могло препятствовать решению таких важнейших задач? | Определять существенные черты государственного устройства.Формулировать познавательную задачу по теме урока | Беседа |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | О каких сводах законов вы узнали при изучении курсов Древнего мира и Средних веков?Вспомните, как осуществлялось управление в государствах Западной Европы в IХ-XI вв.Изобразите схематически систему управления, которая сложилась в государстве Русь в X в. | Сравнивать системы управления разных государств.Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя) | Беседа.Составление схемы |
| **Содержательно-операционный** | Прочитайте отрывок из «Сказания о Борисе и Глебе». В чём вы видите главную опасность усобиц на Руси? В чём состоят особенности житийной литературы? Как вы думаете, почему Борис и Глеб стали первыми русскими святыми?Какие изменения в управлении государством произошли при Ярославе Мудром? Дополните схему управления Русью.Прочитайте фрагмент из Правды Ярослава (см. рубрику «Изучаем документ»). Установите, какие пережитки родового строя сохранялись в Древнерусском государстве при Ярославе Мудром.Приведите из документа цитаты, свидетельствующие о неравенстве между жителями Руси. Интересы каких жителей Руси защищались в первую очередь?Как вы думаете, почему принятие единого свода законов способствовало объединению и укреплению Древнерусского государства? | Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.Использовать приёмы характеристики исторических явлений.Составлять схемы.Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.Применять ранее полученные знания.С помощью учителя сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями.Участвовать в обсуждении вопроса о предпосылках объединения государства | Работа с текстом.Беседа |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | С какими странами при Ярославе Мудром были установлены династические связи? Покажите на карте государства, с правителями которых Ярослав Мудрый установил родственные связи.Найдите на карте земли, вошедшие в состав Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Сделайте выводы.Какое значение вы вкладываете в понятие «мудрый правитель»?\*Мини-проект: в рамках внеурочной деятельности составьте тезисный план и подготовьте презентацию или видеоряд по теме «Время правления Ярослава Мудрого - расцвет Русского государства» (по группам). Представьте результаты в классе. Выберите самый интересный проект. Какая защита прошла наиболее успешно? Обоснуйте своё решение | Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы.Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси.Давать характеристику личности.Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.Оценивать полноту, правильность, логику, обоснованность ответов одноклассников, использование ими дополнительных источников информации | Работа с картой.Презентация.Беседа |

**Дополнительный материал**

**Сказание о Борисе и Глебе** (фрагмент; перевод Д. С. Лихачёва)

Посадил Владимир окаянного Святополка на княжение в Пинске, а Ярослава - в Новгороде, а Бориса - в Ростове, а Глеба - в Муроме. <…> Подошли к концу дни Владимира - впал он в тяжкий недуг. В это же время пришёл из Ростова Борис, а печенеги вновь двинулись ратью на Русь, и великая скорбь охватила Владимира, так как не мог он выступить против них, и это сильно печалило его. Призвал он тогда к себе Бориса, наречённого в святом крещении Романом, блаженного и скоропослушливого, и, дав ему под начало много воинов, послал его против безбожных печенегов. Борис же с радостью пошёл. <…>

Когда Борис, выступив в поход и не встретив врага, возвращался обратно, прибыл к нему вестник и поведал ему о смерти отца. <…>

Про себя же думал: «Если пойду в дом отца своего, то многие люди станут уговаривать меня прогнать брата (Святополк, занявший киевский стол по праву старшего в роду. - Ред.), как поступал, ради славы и княжения в мире этом, отец мой до святого крещения. А всё это преходящее и непрочно, как паутина. <…> Святополк же, сев на княжение в Киеве после смерти отца, призвал к себе киевлян и, щедро одарив их, отпустил. К Борису же послал такую весть: «Брат, хочу жить с тобой в любви и к полученному от отца владению добавлю ещё». Но не было правды в его словах. <…> Ведь хотел он перебить всех наследников отца своего, чтобы одному захватить всю власть. <…>

Борис возвратился и раскинул свой стан на Альте. И сказала ему дружина: «Пойди, сядь в Киеве на отчий княжеский стол - ведь все воины в твоих руках». Он же им отвечал: «Не могу я поднять руку на брата своего, к тому же ещё и старейшего, которого чту я как отца». Услышав это, воины разошлись, и остался он только с отроками своими. И был день субботний. В тоске и печали, с удручённым сердцем вошёл он в шатёр свой и заплакал в сокрушении сердечном, но, с душой просветлённой, жалобно восклицая: «Не отвергай слёз моих, Владыка, ибо уповаю я на тебя! Пусть удостоюсь участи рабов твоих и разделю жребий со всеми святыми твоими, ты Бог милостивый, и славу тебе возносим вовеки!»

**Управление в Киевской Руси до начала XII в.**

Великий князь киевский

↓

Дружина

Старшая дружина. Бояре (знать)

Младшая дружина (гриди)

↓

Местные (удельные) князья

Посадники, волостели

↓

Местная дружина

↓

Погосты, становища, волости

**Словарь**

*Борть* - дупло с пчёлами.

*Вира* - плата в пользу князя за убийство свободного человека.

*Гривна* - денежная и весовая единица Древней Руси.

*Гридин* - младший княжеский дружинник.

*Закуп* - смерд, получивший ссуду, зависимый.

*Купа* - денежная ссуда.

*Мечник* - княжеский слуга.

*Огнищанин* - богатый, знатный человек.

*Подъездной* - сборщик княжеских налогов.

*Русин* - житель Южной Руси.

*Рядович* - слуга, работающий по договору (ряду).

*Словенин* - житель Новгородской Руси.

*Смерд* - свободный земледелец.

*Тиун* - княжеский управляющий.

*Холоп* - раб, не имеющий своего хозяйства.

*Ябедник* - княжеский судья.

**Денежные единицы Киевской Руси**

Гривна - около 200 граммов серебра.

Ногата - 1/20 гривны.

Куна - 1/25 гривны.

Резан - 1/50 гривны.

Веверица - 1/100 гривны