**УРОК 1. НАША РОДИНА - РОССИЯ (ВВЕДЕНИЕ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные вопросы изучения материала** | 1) История России - часть всемирной истории.  2) Периодизация отечественной истории. Краткая характеристика, задачи курса.  3) Территория и географические особенности Восточной Европы.  4) Языковые семьи и группы.  5) Источники по истории России, Древней Руси. Музеи - хранители «следов прошлого».  6) Как работать с учебником и изучать историю. |
| **Тип урока** | Вводный. |
| **Ресурсы урока** | Учебник, введение. Карта территории современной России. Электронное приложение. |
| **Основные понятия и термины** | История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины. |
| **Основные даты** | Периодизация всеобщей истории (Древний мир). |
| **Домашнее задание** | Учебник, введение.  1. На какие группы можно разделить все исторические источники?  2\*. Найдите в дополнительной литературе, Интернете высказывания о значимости изучения истории. На уроке изложите их одноклассникам. Какой афоризм и почему вам особенно понравился? Выпишите его в тетрадь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модули урока** | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий: *познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных*)** | **Оценивание образовательных результатов** |
| **Мотивационно-целевой** | Что изучает история?  Какие периоды истории вы изучали в 5 и начале 6 класса? В чём особенность курса, который вы начинаете изучать?  Познакомьтесь с оглавлением учебника. Какой период будет изучаться?  С какими рубриками учебника вы будете работать?  Чему вы предполагаете научиться при изучении истории в 6 классе? | Давать определение исторической науки.  Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности.  Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.  Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.  Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. | Беседа.  Работа с текстом. |
| **Ориентационный (актуализации/повторения)** | Что помогает учёным изучать историческое прошлое?  С какими источниками вы уже работали при изучении истории?  С помощью каких измерителей определяется историческое время человечества? | Уметь разделять исторические источники по группам.  Приводить примеры вспомогательных исторических наук.  Называть основные измерители времени в исторической науке. | Беседа. |
| **Содержательно-операционный** | Объясните понятие «Евразия» (см. Введение).  Изучите таблицу классификации языковых семей и групп. Назовите основные семьи и группы и покажите их размещение на карте.  Какие языковые семьи, группы, языки преобладают на территории вашего края? | С помощью учебника, карты объяснять смысл понятия, термина.  Использовать карту как источник информации о территории России.  Называть основные языковые семьи и группы, опираясь на таблицу, карту.  С помощью учителя и сведений из учебника называть и определять по карте размещение языковых семей и групп в Евразии в древности, на территории собственного региона. | Работа с текстом (словарь, таблица). |
| **Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)** | Выпишите в тетрадь определение понятия «цивилизация» (определение даёт учитель).  Обсудите смысл фразы из учебника: «Каждый народ вносил свой вклад в развитие культуры, языка, хозяйства, т. е. в формирование российской цивилизации».  В чём вы видите важность изучения истории Отечества? | Работать со словарём и с помощью учителя объяснять смысл исторического понятия, термина.  Показывать на карте и описывать границы территории современной России.  Объяснять значимость изучения отечественной истории для каждого жителя страны и общества. | Работа со словарём.  Дискуссия. |

**Дополнительный материал**

Одно из адаптированных для 6 класса толкований понятия «цивилизация»: единство географической среды обитания, системы ведения хозяйства, духовных основ жизнедеятельности сообщества (религия, культура и др.), его социальной и политической организации.

В 5 классе изучались восточная цивилизация, Античность. Основными цивилизационными регионами Средневековья были Азия и Европа. В эпоху Средневековья начинается вхождение в мировой исторический процесс сначала Руси, затем России.

Высказывания об истории:

«Ни за что на свете я не хотел бы переменить Отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, как её Бог нам дал» (А. С. Пушкин).

«Без знания истории мы должны признать себя случайностями... механическими куклами...» (В. О. Ключевский).

«История - это обширный и разнообразный опыт человечества, встреча людей в веках. Неоценимы выгоды для жизни и для науки, если эта встреча будет братской» (М. Блок, французский историк XX в.).